

Проект «Зимушка-зима»

Тип проекта: познавательный - исследовательский.

Вид проекта: творческий, исследовательский.

Продолжительность проекта: с декабря по февраль.

Участники проекта: дети среднего возраста.

Актуальность проблемы: Зима – это самое любимое время года для многих ребят, ведь она готовит столько забав и развлечений. Участие детей в проекте поможет максимально обогатить знания и представления детей о зиме, свойствах снега, развить связную речь, творческие способности, поисковую деятельность. В 4-5 лет ребенок активнее накапливает опыт и усваивает знания в результате непосредственного общения с природой и разговоров со взрослым. Именно поэтому у ребенка можно заложить основы понимания и взаимосвязи объектов и явлений живой и неживой природы.

Проблема проекта:

Вопрос: Все дети любят зиму, но не все задумываются, почему времена года сменяют друг друга, всем ли хорошо зимой, что было бы, если бы зимой не было снега. Наблюдая за детьми на прогулках, заметила, что дети едят снег, думая, что он белый и чистый, не знают пословиц, стихов о зиме, у детей мало знаний о зимующих птицах. Для этого вместе с воспитанниками и их родителями был разработан этот проект.

Цель проекта: Расширить и углубить представление детей о времени года зима, о живой и неживой природе в зимний период, закрепить характерные признаки, развить связную речь.

Задачи:

- Расширять и углублять знания и представления детей о зимнем времени года.
- Развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.
- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Знакомить с явлениями неживой природы (снег, метели, морозы, сильные ветра), свойствами снега (белый, пушистый, хрустящий)
- Формировать представления о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы.
- Содействовать формированию сотрудничества в детско-родительских отношениях.
- Знакомить детей с зимними видами спорта.
- Расширять представления детей о зимних играх и забавах.

Предполагаемый результат:

- Умение называть зимние природные явления.
- Знание о свойствах снега.
- Знание о том, зачем нужна зимняя одежда.
- Знания, как и где, зимуют животные и птицы.

*-Участие в зимних забавах (катание на санках, катание с горки).

*-Умение рассказывать по картине.

*-Воспитание любознательности, эмоциональной отзывчивости, доброжелательности.

Формы реализации проекта:

*-Наблюдения.

*-Беседы.

*-Чтение художественной литературы.

*-Игровая деятельность.

*-Исследовательская деятельность.

*-Продуктивная деятельность.

*-Досуговая деятельность.

Этапы проекта:

I этап – подготовительный:

*Создание необходимых условий для реализации проекта.

*Разработка и накопление методических материалов.

*Подбор художественной литературы по теме.

*Разработка мероприятий.

*Мотивация выбора темы: заинтересовать детей темой проекта, совместно сформулировать вопросы, проблемы для дальнейшего планирования деятельности.

II этап – основной (практический):

Художественное творчество:

***Рисование:** «Игрушка на ёлку», «Наш друг снеговик», «Снежинка».

***Лепка:** «Кормушка для птиц», «Весёлый снеговик».

***Аппликация:** «Вот на ветках птицы снегири-синицы», «Приглашение на ёлку», «Снеговик с метлой», «Снегопад».

***Конструирование:** «Шапочка для гномиков», «Ждем гостей», «Крепость» (постройка из снега).

***Нравственно – патриотическое воспитание:** «Зима в родном поселке», «Приметы зимы».

***Экспериментирование:** «Зачем Дед Морозу и Снегурочки Шуба», «Свойства снега».

***ОБЖ** «Одежда и здоровье».

***Музыка.** Слушание музыкальных произведений. Разучивание песен к Новогоднему утреннику. Игра «Узнай на слух».

***Чтение художественной литературы:** В.Сутеев «Покормите птиц», З.Александрова «Снежок», Е.Трутнева «Ёлка», С.Дрожжин «Улицей гуляет», С.Есенин «Поёт зима, аукает», Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором», А.Аким «Первый снег», русские народные сказки: «Зимовье зверей», «Заюшкина избушка», «Морозко», «Снегурочка», К. Бальмонт «Снежинка», Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...», И. Суриков «Зима», Ф.Тютчев «Зима недаром злится», Г. Ладонщиков «Прилетели метели», И. Токмакова «Под Новый год», М. Лапыгин «Снегирь», Е.Русаков «Зима» В. Фитисов «Зима пришла», И. Бурсов «Снежинки».

***Развитие речи:** Заучивание стихотворений о зиме.

Загадки о зиме.

Рассматривание и рассказывание по картинам: «Река замёрзла», «Зима».

Рассматривание иллюстраций с птицами.

Рассматривание новогодних игрушек и открыток.

Рассматривание картинок с зимними видами спорта.

Прогулки: «Наблюдение за снежинками», «Наблюдение за ветром», «Наблюдение за погодой», «Свойства снега», «Сравнение ели и тополя», «Наблюдение за обледенением деревьев», «Наблюдение за льдом на лужах», «Наблюдение за почвой в морозную погоду», «Наблюдение за изморозью», «Наблюдение за воробьями», «Наблюдение за зимним небом», «Наблюдение за птицами на участке», «Наблюдение за солнцем», «Наблюдение за поведением птиц у кормушки», «Наблюдение за синицами», «Наблюдение за трудом дворника», «Наблюдение за деревьями».

Труд: «Уборка дорожек ото льда», «Очищение дорожек от снега», «Кормление птиц».

Беседы: «Какое время года сейчас наступило?», «Что мы знаем о зиме?», «Для кого зима бывает грустным временем года?» «Каково лесным жителям зимой?», «О зиме», «Что бывает зимой? (стало холодно, идет снег, вода замерзла, реки сковало льдом)» «Какие животные живут зимой в лесу, чем питаются», «О снеге», «Что за праздник Новый год», «Без чего не может быть Нового года?» «Кто такая Снегурочка? Из чего она сделана?», «Чем украшают ёлку?» «Что можно делать со снегом? Что можно лепить из снега?», «Что вы ждёте от праздника Новый год?» «Беседа о поведении на Новогоднем утреннике», «О зимней одежде», «О реках зимой», «Что такое маскарад? Зачем нужны маски?», «Зачем нужны новогодние открытки?», «Как вы будете встречать Новый год дома?», «О птицах зимой» (Чем питаются птицы зимой? Как люди заботятся о птицах зимой?), «Какие зимние забавы вы знаете?» «В какие забавы любите играть?», «Без чего не бывает Зимы?» «В какие игры вы играете зимой?», «Что можно строить из снега и льда?», «Какие вы знаете зимние виды спорта?», «Какая одежда нужна для занятия зимними видами спорта?», «Какие вы знаете зимние игры на участке детского сада?», «О хоккее», «О фигурном катании», «О конькобежном виде спорта».

Подвижные игры: «Будь внимателен», «Охотники и зайцы», «Ледяные фигуры», «У медведя во бору», «Передай рукавичку», «Три мороза», «Передай снежок», «Мишка по лесу гулял», «Шире шагай», «Снежки», «Совушка», «У ребят порядок строгий», «Кто выше подбросит снежок», «Трамвай», «Не опаздывай», «Зимующие и перелетные птицы», «Попади в ком», «Передай снежок», «Катание на санках», «Заяц». Игры – эстафеты. Знакомство с зимними видами спорта.

Дидактические игры: «Какое время года», «Сложи новогоднюю открытку», «Так бывает или нет?», «Правильно – неправильно», «Что это за птица», «Какой, какая, какое», «Кто быстрее найдет ель или тополь», «Что умеют делать звери?» «Что изменилось?», «Когда это бывает?», «Сложи снежинку».

Пальчиковая гимнастика: «Мороз», «Ветер северный подул», «Новогодние игрушки», «Елка», «Ножницы», «Замок», «Добро и зло», «Попрошайка», «Спасаемся от мороза», «Снежок», «Белочка», «Снеговик», «Зимние забавы зверей», «Горка, «Спортсмены».

Работа с родителями:

Подготовка группы и участка к Новому году (украшение, оформление).

Изготовление кормушек для птиц.

Изготовление новогодних поделок.

Оформление выставки рисунков и поделок на тему «Зима».

Просмотр мультфильмов совместно с родителями: «Снежная королева», «Зимние сказки», «Двенадцать месяцев», «Таящая сказка», «Щелкунчик».

Папка передвижка: «Зима», «Что нам нравится зимой?», «Зимние забавы детей».

Памятка: «Безопасность в Новый год», «Учим ребёнка правилам безопасности».

Консультация: «Зимние травмы» (профилактика детского травматизма), «Прогулки на свежем воздухе».

III этап – заключительный.

Итоговые мероприятия: Праздник «Новый год»

Выставки поделок и рисунков.

Презентация проекта перед родителями и воспитанниками.

Игровое занятие «Зимушка - зима».

Вывод: Каждый ребенок участвовал в проекте с желанием, проявляя инициативу. У детей появились высказывания: «нужно помогать птицам в холодное время года», «нужно осторожно вести себя на катке, на горке», «зима – очень веселое время года!»

Больше всего в проекте детям понравилась продуктивная и исследовательская деятельность. По окончании проекта дети могут самостоятельно устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в природе. Расширились знания детей о природе зимой. Укрепились детско – родительские отношения. Родители стали активнее принимать участие в жизни детского сада.



